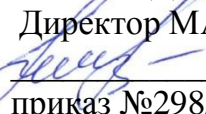


Администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Донское»
(МАОУ «СОШ п. Донское»)

238570, Россия, Калининградская область, Светлогорский городской округ, п. Донское, ул.
Садовая, д.7. Тел/факс: (8-4012)- 744004. E-mail: schooldon@mail.ru, сайт: www.schooldon39.ru.
ОКПО-16643259, ОГРН-1023902054131, ИНН-3912007425, КПП-391201001.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ п. Донское»
 В.В. Жабровец
приказ №298/1 от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Биоэкология»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Баженова Наталья Юрьевна,
учитель биологии

п. Донское, 2020 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоэкология» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

В настоящее время у школьников сильно развито чувство агрессивности по отношению друг к другу, животным и растениям. Занятия по программе «Биоэкология» расширяют и дополняют знания обучающихся об окружающем мире, отражают экологический подход в формировании интересов с учетом естественной среды обитания организмов, способствует формированию экологически оправданного поведения в повседневной жизни. Занятия по данной программе помогут закрепить обучающимся знания по многим вопросам биологии и экологии, лучше понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления их ростом и развитием. Программа способствует формированию личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми, стремящейся оздоравливать и улучшать природную среду.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению биологическими знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности и занимательности. Происходит постепенное усложнение и углубление материала. Содержание, в свою очередь, делится на теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные темы школьного курса биологии и экологии на более углубленном уровне. Важным акцентом программы является то, что большая часть времени отводится на выполнение практических работ, что развивает у обучающихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета. В практической части предлагаются практические работы, направленные на исследование особенности дикорастущих и культурных растений, взаимосвязей растений и животных, изучение флоры и фауны Калининградской области, проведение проектной и исследовательской деятельности.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на обычное занятие с детьми как на важный этап становления личности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-13 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Принципы отбора содержания.

- Индивидуального подхода к обучающимся.
- Системности.
- Комплексности и последовательности.
- Цикличности.
- Наглядности.
- Культуросообразности.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Биоэкология» не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста 10-13 лет.

Состав группы -10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Темы программы взаимно дополняют друг друга, между ними существует логическая связь, дающая возможность плавного перехода от одной темы к другой, от простого к сложному, опираясь на знания, полученные при изучении предыдущих тем. В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения цикла мероприятий, бесед, посвященных флоре и фауне родного края. Обучающиеся, прошедшие курс обучения в объединении по данной программе, должны получить общие сведения о значении растений в жизни человека и основах экологии.

Практическая значимость

Программа «Биоэкология» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания программы.

Программа «Биоэкология» по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной. Программа содержит новые знания, представляющие познавательный интерес для обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования информационных компетенций в области биологии и экологии обучающихся с разными стартовыми умениями и навыками через освоение методов биологических наук и проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Личностные:

1. создать условия для гармоничного развития личности обучающегося;
2. формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

3. способствовать развитию коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

4. научить строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в природе и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

5. способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Метапредметные:

1. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

2. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

3. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

4. формировать научные и профессиональные интересы.

Предметные:

1. создать условия для изучения окружающей природной среды в различных ее проявлениях, а также обеспечение условий для осознанной профессиональной ориентации обучающихся, которые освоят закономерности функционирования различных экосистем, методы работы с простейшими цитологическими объектами, овладеют различными методами оценки состояния окружающей среды, такими как биоиндикация, биотестирование, методы химического анализа, различные экспресс-методы с использованием специализированных приборов, усовершенствуют навыки проведения научного исследования.

2. способствовать получению системных знаний ребёнком об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

3. научить применять на практике полученные знания;

4. развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, общественно-значимой деятельности обучающихся.

Формы обучения

➤ мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;

➤ игры, позволяющие применить на практике полученные знания;

➤ беседы;

➤ экскурсии;

➤ лабораторные практикумы;

➤ работа в малых группах и подгруппах;

➤ индивидуальные задания;

➤ тестирование;

➤ дискуссии, мозговые штурмы.

➤ Конкурсы и праздники.

➤ Мастер-классы.

➤ Круглые столы

По характеру учебной деятельности:

- Комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия, проверка знаний ранее изученного материала, отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- Теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- Диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих работ);
- Контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов);
- Практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);
- Вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой);
- Итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончанию полугодия или года).

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по данной программе проходят аттестацию 2 раза в год:

- Аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь)
- Аттестация в конце учебного года (итоговая, май)

При подведении итогов освоения программы используются:

- Выполнение творческих заданий;
- Участие в конкурсах различных уровней
- Опрос;
- Наблюдение;
- Тестирование
- Анализ.

Механизм оценивания образовательных результатов

Мониторинг позволяет индивидуализировать образовательный процесс, выявить уровень освоения программы каждым обучающимся, проследить динамику изменения этого уровня.

Механизм оценивания построен на основании методики Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» и «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы».

В каждую из таблиц включены разделы:

- Показатели (оцениваемые параметры)
- Критерии
- Степень выраженности оцениваемого качества
- Возможное кол-во баллов
- Методы диагностики.

Предлагаемая технология основывается на трех показателях - теоретической и практической подготовке, общеучебных умениях и навыках.

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией. Уровень теоретической подготовки воспитанников проверяется тестированием и опросом.

Оценка практических навыков основывается на проверке владения специальным оборудованием и оснащением.

К общеучебным умениям относятся:

- учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность);

- учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссиях и т.д.);

- учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Степень выраженности каждого показателя, согласно данной технологии, выявляется по трем уровням:

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Каждому уровню соответствует оценка в баллах.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом
(оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	Самостоятельн ая подготовка	
1	Введение.	1	1			Устный опрос, тестирование
2	Зеленый пояс Земли.	10	4	6		Участие в экологических акциях, тестирование
3	Жизнь под землей.	4	2	2		Устный опрос, тестирование
4	Биологические особенности и разнообразие растений	11	4	7		Устный опрос, наблюдение
5	Удивительный мир животных.	16	7	9		Устный опрос, наблюдение
6	Экологические факторы среды обитания.	8	2	6		Устный опрос, тестирование
7	Опытно- исследовательска я деятельность.	21	6	10	5	Исследовате льская работа, тестирование, анкетирование
8	Итоговое занятие	1	1			Анкетирование
	ИТОГО	72	27	40	5	

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Введение (1 час)

Теория: Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств, знакомство с планом, актив, техника безопасности во время занятий, наблюдений, экскурсий.

Тема 2. Зеленый пояс Земли (10 часов)

Теория: Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной.

Практика: Экскурсия в лес. Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений

Участие в акции «Чистим планету от мусора»

Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.

Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

Тема 4. Биологические особенности и разнообразие растений (11 часов)

Теория: Биологические особенности внешнего и внутреннего строения растений. Группы растений по их хозяйственному значению. Медоносные растения. Значение насекомых для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Калининградской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

Практика: экскурсия в природу сбор натурального наглядного материала, правила работы с микроскопом, правила сбора и изготовления гербария, определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью различных определителей», знакомство с современными информационными приложениями и применение их на практике.

Тема 5. Удивительный мир животных (16 часов)

Теория: Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Калининградской области. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.

Практика: Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

Работа с методиками по изучению беспозвоночных животных.

Тема 6. Экологические факторы среды обитания (8 часов)

Теория: растения - индикаторы плодородия почвы, современные мобильные технологии для защиты окружающей среды, методики фитоиндикации оценки окружающей среды

Практика: применение метода фитоиндикации для оценки состояния окружающей среды п.Донское, экологический десант

Тема 7. Опыт-исследовательская деятельность (21 час)

Теория: Понятия исследование, эксперимент, опыт. Выбор темы исследовательской работы. Методы наблюдения, сравнения, опрос. Обзор литературы по теме. Методика проведения опыта.

Практика: Закладка опыта. Ведение дневника наблюдений, обработка данных. Оформление исследовательской работы. Презентация исследовательских работ. Аттестация

Тема 8. Итоговое занятие (1 час).

Календарный учебный график

- количество учебных недель - 36
- количество учебных дней – 72
- продолжительность каникул - 01.01.2021 – 10.01.2021
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

01.09.2020/28.05.2021

Группа	1 полугодие		Каникулы	2 полугодие		Промеж./ итоговая аттестация	Время занятий
	01.09- 31.12	17 недель		11.01- 31.05	19 недель		
1	01.09- 31.12	17 недель	01.01-10.01	11.01- 31.05	19 недель	15.05-31.05	14:00-14:45
2	01.09- 31.12	17 недель		11.01- 31.05	19 недель	15.05-31.05	15.00-15.45
3	01.09- 31.12	17 недель		11.01- 31.05	19 недель	15.05-31.05	16.00-16.45

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Устав МАОУ «СОШ п. Донское», правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ п. Донское», локально-нормативные акты МАОУ «СОШ п. Донское». Указанные локально-нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет и лаборатория №46, соответствующие нормам Сан ПиН для образовательных учреждений; парты или столы.

Компьютер с монитором и комплектующими
МФУ

Ноутбук с программным обеспечением

Звуковые колонки

Лазерная указка

Пластиковые банки для сбора живого материала

Сачок энтомологический

Микроскоп световой

Микроскоп биноккуляр стереоскопический

Бинокль

Фотоаппарат компактный премиум

Кадровое обеспечение: куратор группы, учитель биологии, педагог дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение: плакаты, иллюстрации, ЦОР, энтомологические сачки, микроскопы, лупы, бинокли, лазерная указка, измерительные приборы, электронные приложения для телефона, лабораторное оборудование, наглядный материал растений и животных

Методическое обеспечение реализации программы должно содержать:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую деятельность детей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии оборудования и наглядного материала

Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

В основе программы лежат следующие педагогические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- применение полученных умений и навыков на практике в ситуациях, максимально приближенных к реальным;

- темы и материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню подготовки обучающихся.

При всей важности освоение теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических знаний. На всех этапах обучения активно используются практические методы, метод проектов, защита презентаций, дискуссии, акции, экологические праздники.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
6. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").

Для педагога дополнительного образования:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992 г.
2. Лукаткин А.С., Левин В.К., Лещанкина В.В. и др. Полевые методы исследования растений, Подобщ.ред. проф. А.С. Лукаткина - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 160 с.
3. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
4. Пустовалова Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований / Л.М. Пустовалова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 332.
5. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
6. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике, Москва «Просвещение», 1978г
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 208с.
8. Щербаков А.В., Майоров С.Р. Летняя учебно-производственная практика по ботанике. Часть 1. Полевое изучение флоры и гербаризация растений /

Под ред. А.К. Тимонина. – М: Изд. каф.высших растений биол. ф-та Моск. ун-та, 2006. – 84с.

9. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
10. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
11. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.

Электронные носители:

1. Новый шаг для объединения -<http://window.edu.ru/resource/540/39540>
2. [ЛОТ «Образование для Новой Эры»](#)
3. [Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространстваЭкологический центр](#)
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44771/?interface=themcol>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/21176/?interface=catalog>
6. http://sc.uriit.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-047d0bf26d18/site2/tests/tests_soc_eco.htm
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/44765/?interface=themcol>
8. Технологии защиты атмосферы. ЦОР. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/61d0f1f5-4991-11dc-8314-0800200c9a66/?>
9. Сохранение ресурсов литосферы. ЦОР. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/21877a49-1394-48b1-ad31-e94ddc1dc03a/?interface=teacher&class=47&subject=26>
10. Сидорова, И.В. Развитие мотивации учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности/И.В.Сидорова, А.В. Ананьева. Режим доступа:[\[http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/364-razvitie-motivacii-mo-01-11-32-35.html\]](http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/364-razvitie-motivacii-mo-01-11-32-35.html)